几何的解答题中，开始计算时误把2a当2c代入条件，其他方法都对，还是白白丢了10多分，如果当时能画张图，或许会避免这个大错。

## 概念清楚明白

概念不清楚容易掉进题目设置的陷阱。

比如在数列中有两大陷阱：等比数列求和公式中的公比 $q\neq1$，和递推公式 $a_n=S_n-S_{n-1}$ 中 $n\geq2$。稍不留神就会出错。

例1 已知数列 $\{a_n\}$ 满足 $a_1=2$，$a_{n+1}=\frac{1}{2}S_n$，则 $S_n=$______。有同学利用递推关系得到 $a_{n+1}-a_n=\frac{1}{2}a_n$，即 $a_{n+1}=\frac{3}{2}a_n$，从而得到 $S_n=\frac{2\left[1-\left(\frac{3}{2}\right)^n\right]}{1-\frac{3}{2}}=4\left[\left(\frac{3}{2}\right)^n-1\right]$ 的错误答案。错误原因在于没有注意到用递推关系时只有当 $n\geq2$ 时才成立。即从第二项起是等比数列。$S_n=a_1+\frac{a_2\left[1-\left(\frac{3}{2}\right)^{n-1}\right]}{1-\frac{3}{2}}=2\cdot\left(\frac{3}{2}\right)^{n-1}$。其实，消去 $a_{n+1}$ 有 $a_{n+1}=S_{n+1}-S_n=\frac{1}{2}S_n$，于是 $S_n=S_1\left(\frac{3}{2}\right)^{n-1}=2\cdot\left(\frac{3}{2}\right)^{n-1}$。这个解法特别简单，又不容易出错。

方法不当引起的错误在平时学习中要加以注意。如已知 $\sin\theta=\frac{x+1}{2x-3}$，求 x 的取值范围。有些同学喜欢化成分式不等式 $-1\leq\frac{x+1}{2x-3}\leq1$ 来解，既繁又容易出错，如果化成 $\left|\frac{x+1}{2x-3}\right|\leq1$，再去分母、两边平方就转化为一元二次不等式，省时省力，正确率还高。

应该总结常见问题的简捷解法，如回避分类讨论的一些方法、数形结合、整体代入等都是常用方法。因为方法不当不仅计算量大，出错的机会多，还耽误了宝贵的时间。

## 规范书写表述

有些同学书写不规范，甚至把正确答案写错了：如有人把"a+1"写成"a-11"，即把"+"写成"-1"；还有把5与8，4与9写得很难辨认。又如题目要求不等式或方程的解集，就是有些同学不用集合也不要区间来表示，作为填空题，平时老师本着从严要求的精神，可能会扣全分。

有些同学书写没条理，想到哪儿，就写到哪儿，感觉不对就涂改，有些卷面涂改太多，正确答案有时阅卷老师找不到在哪儿，易被错判。有些同学在没有把握的情况下，就把已作答的内容划掉，其实还有得分点，这是很可惜的。

## 注重踩得分点

解答题阅卷是"踩得分点"的，如果书写不规范(如没有过程或跳步严重或分类讨论最后不总结)，虽然答案对了，但你没"踩到得分点"，仍会被扣分。就是会而不对或对而不全，这是很冤枉的。对拿不准的问题，可采取"先瞒天过海，后亡羊补牢"的策略，有想法就写上，在没有把握时不要轻易划掉，若踩到得分点，就可得点分，错了也不倒扣分。要尽可能少丢每一分，尽可能多得每一分。

例2 比如已知函数 $f(x)=\sqrt{2x^2+1}$，$a_1=1$，$a_n=f(a_{n-1})$，求 $a_n$。有同学用数学归纳法得到 $a_n=\sqrt{2^n-1}$。但他在用数学归纳法证明时，发现当由 n=k 到 n=k+1 时的关键步骤不会做，但他写了比较规范的证明过程：(1)n=1 时，已验证结论成立。(2)设 n=k(k≥1)时，$a_k=\sqrt{2^k-1}$，当 n=k+